



## П Р И К А З

13.05.2025

01-03/818

г. Якутск

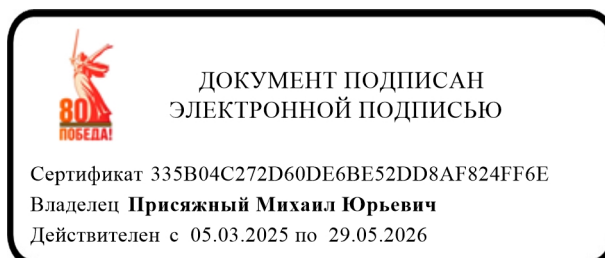
### О методике индивидуального развития обучающихся в Республике Саха (Якутия)

Во исполнение Послания Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева Государственному Собранию (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 22 декабря 2023 года, в целях повышения качества образования, создания условий для профессиональной реализации молодежи и укрепления кадрового потенциала Республики Саха (Якутия)

#### п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методику индивидуального развития обучающихся в Республике Саха (Якутия) (далее – Методика) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям органов местного самоуправления в сфере образования принять к руководству Методику и реализовать в общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2025 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Саха (Якутия) С.А. Степанова.

Первый  
заместитель  
министра  
образования и  
науки РС(Я)



М.Ю. Присяжный

## **Методика индивидуального развития обучающихся в Республике Саха (Якутия)**

В современных условиях развития экономики и общества качество образования становится ключевым фактором успешной социализации и профессиональной самореализации молодежи. В послании Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева (2024 г.) подчеркнута необходимость формирования единой системы образования, ориентированной на опережающее развитие в соответствии с запросами новой экономики и повышением качества жизни. Центральным элементом этой системы должна стать индивидуальная траектория развития, сопровождающая обучающегося от дошкольного этапа до высшего образования.

Реализация данной задачи требует внедрения методик, учитывающих особенности различных категорий детей, включая:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обучающихся с трудностями в освоении программ;
- высокомотивированных детей, чей потенциал нуждается в углубленной поддержке.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) выступает инструментом, который не только обеспечивает сопровождение на всех этапах обучения, но и формирует компетенции, востребованные современным рынком труда. Для Республики Саха (Якутия) это особенно актуально: региону необходим системный подход, позволяющий раскрывать уникальные способности каждого ребенка, гармонично сочетая личностное развитие с требованиями экономики.

Ключевой вызов сегодня - обеспечение преемственности между школой, средним профессиональным и высшим образованием, а также дальнейшее сопровождение выпускников. Это позволит оценить вклад системы образования в социально-экономическое развитие региона и адаптировать её к динамично меняющимся условиям.

Таким образом, разработка и внедрение методик индивидуального развития обучающихся - стратегическая задача, направленная на повышение качества образования, создание условий для профессиональной реализации молодежи и укрепление кадрового потенциала Республики Саха (Якутия).

### **Цель и задачи методики**

Цель методики: формирование личных образовательных траекторий и сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и мотивации.

Задачи методики:

1. Учет индивидуальных потребностей, способностей, интересов и целей обучающегося при выборе содержания, методов и темпов обучения;

2. Формирование внутренней мотивации к обучению и навыков самоорганизации, чтобы обучающийся мог эффективно управлять своим образовательным процессом;

3. Возможность корректировать траекторию в зависимости от изменяющихся потребностей, успехов или трудностей обучающегося, а также внешних условий;

4. Развитие не только предметных знаний, но и метапредметных навыков (критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество);

5. Регулярное отслеживание достижений обучающегося с использованием обратной связи для своевременной поддержки или изменения стратегии обучения;

6. Использование разнообразных образовательных инструментов (онлайн-курсы, проектная работа, mentorship) и технологий для обогащения учебного опыта;

7. Помощь в выборе профессионального пути, развитие социальных навыков и интеграция в общество через учебные и внеучебные активности.

ИОМ позволяет создать условия для максимальной реализации потенциала обучающегося, обеспечивая его активную роль в собственном образовании.

### **Целевая аудитория**

Проект ориентирован на следующие категории обучающихся:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающиеся в адаптированных образовательных программах и сопровождении.

- Дети, испытывающие трудности в обучении, требующие дополнительной поддержки и коррекционных мероприятий.

- Дети с высокой мотивацией к учению, нуждающиеся в развитии и реализации своих способностей и талантов.

Также проект затрагивает педагогический коллектив (учителей, педагогов-психологов, тьюторов, классных руководителей, педагогов-организаторов), семьи обучающихся и администрации образовательных учреждений.

### **Подходы и принципы методики**

Методика индивидуального развития обучающихся базируется на современных педагогических и психологических теориях, включая:

- Дифференцированный подход - учет индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ребенка в организации учебного процесса;

- Персонализация обучения - формирование образовательных траекторий, максимально соответствующих потребностям и возможностям обучающегося;

- Инклюзивное образование - создание условий для равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и других категорий с особыми потребностями;

- Тьюторское сопровождение - организация индивидуальной поддержки обучающегося через взаимодействие с тьютором, педагогами и семьей;

- Психолого-педагогическая диагностика - систематическое выявление уровня развития, мотивации и трудностей обучающихся для корректировки образовательных планов;

- Использование цифровых технологий - применение электронных ресурсов и платформ для мониторинга и сопровождения обучающихся с целью оптимизации работы педагогов.

Данные подходы обеспечивают комплексный и системный характер методики, направленный на раскрытие потенциала каждого обучающегося.

Принципы индивидуального развития обучающихся

- Индивидуализация и персонализация - каждый обучающийся получает образовательную траекторию, учитывающую его способности, интересы, уровень развития и мотивацию;

- Инклюзивность - методика адаптирована для детей с ОВЗ и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Системность и преемственность - сопровождение обучающегося на всех этапах образования и после выпуска;

- Минимизация нагрузки на педагогов - использование цифровых инструментов и оптимизация процессов сопровождения;

- Ориентация на результат - формирование компетенций, востребованных на рынке труда и в социальной сфере.

### **Основные этапы индивидуального развития обучающихся**

#### **Этап 1. Диагностика и выявление особенностей обучающихся:**

- Проведение комплексной диагностики с использованием стандартизированных и адаптированных инструментов;

- Определение уровня развития, мотивации, трудностей и потребностей обучающегося;

- Формирование диагностической карты обучающегося.

#### **Этап 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории:**

- Разработка плана развития с учетом результатов диагностики и пожеланий обучающегося и семьи;

- Определение целей, задач и способов достижения;

- Включение адаптивных образовательных программ и дополнительных ресурсов (при необходимости).

#### **Этап 3. Реализация индивидуальной траектории:**

- Организация учебного процесса с применением дифференцированных и инклюзивных методов;

- Сопровождение обучающегося классным руководителем и тьютором, учителями-предметниками, педагогами-психологами;

- Использование цифровых платформ для мониторинга и поддержки.

#### **Этап 4. Мониторинг и коррекция индивидуальной образовательной траектории:**

- Регулярный анализ достижений и трудностей;
- Корректировка образовательной траектории и методов сопровождения;
- Взаимодействие с семьей и другими участниками образовательного процесса.

#### **Этап 5. Сопровождение после выпуска:**

- Организация поддержки при выборе профессии и адаптации в профессиональной среде;
- Ведение базы данных выпускников и мониторинг их успешности;
- Обеспечение обратной связи для улучшения образовательных программ.

### **Особенности работы с разными категориями обучающихся**

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья:**

- Адаптация содержания обучения: Упрощение или модификация учебного материала с учетом нозологии (например, визуализация информации для слабослышащих, тактильные пособия для слабовидящих);
- Специальные методы и технологии: Включение инклюзивных педагогических подходов (например, метод малых шагов, игровые техники), использование цифровых ассистивных технологий (программы экранного доступа, синтезаторы речи, интерактивные доски);
- Междисциплинарное сопровождение: Тесное сотрудничество с психологами, дефектологами, логопедами для разработки индивидуальных программ, коррекции эмоционально-волевой сферы и социализации;
- Создание доступной среды: Организация безбарьерного пространства, гибкий режим занятий, возможность дистанционного обучения.

#### **Дети с трудностями в обучении:**

- Коррекционно-развивающие программы: Диагностика причин трудностей (когнитивные, эмоциональные, социальные) и внедрение упражнений на развитие памяти, внимания, логического мышления;
- Индивидуализация форматов: Использование мультисенсорных подходов (аудио-, видео-, тактильные материалы), дробление материала на микроэтапы, повторение ключевых тем;
- Дополнительная поддержка: Регулярные индивидуальные консультации, занятия в малых группах, тренинги по самоорганизации и тайм-менеджменту;
- Мотивационная работа: Акцент на позитивное подкрепление, формирование "ситуации успеха", вовлечение в посильные проекты для повышения уверенности.

#### **Дети с высокой мотивацией:**

- Углубленное изучение предметов: Расширение программы за счет факультативов, элективов, авторских курсов, интеграции междисциплинарных тем (например, STEM-проекты);
- Проектно-исследовательская деятельность: Организация научных кружков, участие в конференциях, хакатонах, реализация социально значимых инициатив;
- Олимпиадная подготовка: Тренинги по решению нестандартных задач, развитие метапредметных навыков (анализ, гипотезирование, работа с большими данными);
- Персонализация развития: Менторство со стороны экспертов, доступ к онлайн-платформам продвинутого уровня (Edutoria, Академика), стажировки в профильных организациях;
- Стимулирование креативности: Практика свободных исследований, участие в творческих конкурсах, поощрение инициатив по созданию собственных проектов.

### **Общие принципы для всех категорий обучающихся:**

- Гибкость и рефлексия: Регулярный мониторинг прогресса, готовность корректировать траекторию;
- Эмоциональная поддержка: Создание доверительной атмосферы, где ошибки воспринимаются как этап развития;
- Социальная интеграция: Вовлечение в коллективные активности, формирование инклюзивной среды, где различия становятся ресурсом для взаимного обогащения.

Этот подход позволяет не только нивелировать барьеры, но и превратить индивидуальные особенности обучающихся в точку роста, обеспечивая их академическую и личностную самореализацию.

### **Роли и функции участников проекта**

#### **Основные функции учителя-предметника:**

1. Адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности:
  - Модификация содержания уроков: упрощение/усложнение материала, выбор альтернативных источников информации (видео, инфографика, интерактивные задания) для разных категорий учеников;
  - Использование дифференцированных заданий: разноуровневые упражнения, возможность выбора формата выполнения работы (письменно, устно, творчески).
2. Применение персонализированных методов обучения:
  - Внедрение технологий смешанного обучения (blended learning), перевернутого класса, проектной деятельности, чтобы учесть темп и стиль освоения материала;
  - Использование активных методов (дискуссии, кейсы, ролевые игры) для вовлечения учеников с разной мотивацией и способностями.
3. Формирование обратной связи и оценка прогресса:

- Регулярное предоставление конструктивной обратной связи: не только оценка знаний, но и рекомендации по развитию навыков;
- Внедрение формирующего оценивания: портфолио, самооценка, взаимооценка, чтобы отслеживать динамику в рамках ИОМ.
- 4. Сотрудничество с командой сопровождения ИОМ:
  - Взаимодействие с классным руководителем, тьютором, педагогом-психологом: обмен данными о достижениях, трудностях, особенностях учебного поведения ученика;
  - Участие в корректировке ИОМ: предложение изменений в учебном плане на основе наблюдений за успеваемостью.
- 5. Развитие метапредметных компетенций:
  - Интеграция в уроки заданий на функциональную грамотность, критическое мышление, креативность, коммуникацию (например, дебаты, анализ противоречивых источников, создание мини-проектов);
  - Обучение навыкам самоорганизации: как ставить цели, планировать время, работать с информацией.
- 6. Создание инклюзивной среды в классе:
  - Учет особенностей детей с ОВЗ: адаптация заданий, использование специальных технических средств (например, субтитры для слабослышащих);
  - Поддержка детей с трудностями в обучении: дополнительные пояснения, дробление сложных задач на этапы, визуализация алгоритмов.
- 7. Мотивация и вовлечение:
  - Подбор актуальных и интересных тем, связь учебного материала с реальной жизнью (например, обсуждение профессий, социальных проблем);
  - Поощрение инициативы: поддержка ученических идей, интеграция их проектов в учебный процесс.
- 8. Использование цифровых инструментов:
  - Внедрение LMS-платформ (Skillspace, ЯКласс) для персонализации: индивидуальные задания, трекинг прогресса, онлайн-консультации.
  - Работа с образовательными приложениями (DiaClass, Барабук) для геймификации и повышения вовлеченности.
- 9. Профессиональное развитие:
  - Изучение новых педагогических подходов (дифференцированное обучение и т.д.);
  - Участие в супервизиях и методических объединениях для обмена опытом реализации ИОМ.

### **Основные функции педагога-психолога:**

1. Психолого-педагогическая диагностика:
  - Выявление когнитивных, эмоциональных и мотивационных особенностей обучающихся (тесты на мышление, память, уровень тревожности, учебную мотивацию);
  - Анализ социально-психологических факторов, влияющих на обучение: семейная ситуация, коммуникативные навыки, самооценка.
2. Разработка рекомендаций для ИОМ:

- Составление профиля ученика с указанием сильных сторон, зон развития и индивидуальных барьеров;
- Совместно с педагогами и тьютором - подбор методов обучения, соответствующих психотипу ребенка (например, для тревожных детей - щадящий режим контроля).

### 3. Психологическая поддержка:

- Помощь в преодолении страха ошибок, стресса, прокрастинации через тренинги, арт-терапию, когнитивно-поведенческие техники;
- Работа с эмоциональным выгоранием у высокомотивированных учеников или с апатией у детей с трудностями в обучении.

### 4. Коррекция поведения и социализация:

- Проведение групповых занятий для развития коммуникативных навыков, эмпатии, разрешения конфликтов (актуально для детей с ОВЗ и трудностями в адаптации);
- Индивидуальные консультации по формированию здоровой самооценки и учебной самостоятельности.

### 5. Работа с родителями и педагогами:

- Обучение родителей методам поддержки ребенка в рамках ИОМ (например, как создать мотивирующую среду дома);
- Консультирование учителей по учету психологических особенностей учеников при планировании уроков.

### 6. Мониторинг психического здоровья:

- Раннее выявление признаков дезадаптации, буллинга, эмоциональных расстройств;
- Организация профилактических программ (например, тренинги по управлению стрессом перед экзаменами).

## **Основные функции тьютора:**

### 1. Сопровождение проектирования ИОМ:

- Помощь ученику в постановке образовательных целей, выборе ресурсов и форматов обучения (онлайн-курсы, проекты, стажировки);
- Составление индивидуального графика с учетом темпа освоения материала, внешкольных активностей.

### 2. Координация взаимодействия:

- Организация коммуникации между учителями-предметниками, психологом, родителями для согласования действий в рамках ИОМ;
- Подбор экспертов, менторов или наставников для углубленного изучения тем (например, при подготовке к олимпиадам).

### 3. Ресурсная поддержка:

- Знакомство ученика с образовательными платформами, цифровыми инструментами, библиотеками и другими ресурсами;
- Создание "дорожной карты" для достижения целей: от выбора элективов до участия в конкурсах.

### 4. Мониторинг и корректировка траектории:



- Анализ промежуточных результатов, выявление дисбалансов (например, перегрузка теорией при недостатке практики);
- Гибкая адаптация ИОМ: изменение сроков, добавление новых модулей, перераспределение нагрузки.
- 5. Развитие учебной автономии:
  - Обучение навыкам самоорганизации: планирование времени, ведение образовательного дневника, рефлексия;
  - Стимулирование осознанного выбора: помощь в оценке плюсов/минусов разных образовательных стратегий.
- 6. Поддержка в профессиональном самоопределении:
  - Профориентационная диагностика, знакомство с профессиями через встречи с экспертами, экскурсии;
  - Помощь в формировании портфолио для поступления в вузы или участия в конкурсах.
- 7. Создание инклюзивной среды:
  - Адаптация материалов и методов для детей с ОВЗ (например, подбор субтитров для видео-лекций слабослышащим);
  - Организация тьюториалов для детей с трудностями в обучении: дробление сложных задач на этапы.

### **Основные функции классного руководителя:**

1. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей обучающихся:
  - Проведение анкетирования, тестирования, наблюдений для выявления интересов, способностей, мотивации, зон развития и потенциальных трудностей учеников;
  - Сбор и систематизация данных о состоянии здоровья, психологических особенностях, социальных условиях жизни обучающихся (в сотрудничестве с психологами, медиками, социальными педагогами).
2. Координация взаимодействия участников образовательного процесса:
  - Организация совместной работы с учителями-предметниками, тьюторами, психологами, дефектологами для согласования целей и методов реализации ИОМ;
  - Регулярное информирование родителей о ходе реализации траектории, вовлечение их в процесс (например, обсуждение домашних проектов, рекомендаций по поддержке ребенка).
3. Составление и корректировка ИОМ:
  - Участие в разработке индивидуального плана для каждого ученика: выбор учебных модулей, форм работы, инструментов оценки;
  - Внесение изменений в траекторию на основе динамики достижений, изменений в потребностях или внешних обстоятельствах (например, переход на дистанционное обучение, смена интересов).
4. Мониторинг академических и личностных результатов:
  - Отслеживание успеваемости, прогресса в развитии метапредметных навыков (критическое мышление, коммуникация), эмоционального состояния;

- Ведение портфолио ученика: фиксация достижений, проектов, обратной связи от педагогов и самооценки.

5. Мотивационная поддержка и наставничество:

- Помощь в постановке SMART-целей (конкретных, измеримых, реалистичных), формирование осознанного отношения к обучению;

- Проведение индивидуальных бесед для преодоления кризисов мотивации, страха ошибок, прокрастинации.

6. Создание инклюзивной и поддерживающей среды:

- Организация классных мероприятий, направленных на социализацию, развитие soft skills (тренинги, дебаты, групповые проекты);

- Профилактика буллинга, формирование толерантного отношения к различиям между учениками.

7. Использование адаптивных образовательных инструментов:

- Внедрение цифровых платформ для персонализированного обучения (например, LMS-системы с трекингом прогресса);

- Подбор ресурсов под специфику учеников: аудиокниги для детей с дислексией, олимпиадные задания для мотивированных.

8. Работа с документацией и отчетностью:

- Оформление индивидуальных планов, сводных таблиц прогресса, аналитических справок для администрации школы;

- Участие в педсоветах и консилиумах по вопросам реализации ИОМ.

9. Профессиональное саморазвитие:

- Повышение квалификации в области инклюзивного образования, психологии подростков, современных педагогических технологий;

- Обмен опытом с коллегами, изучение кейсов успешной реализации ИОМ в других образовательных учреждениях.

Совместные задачи педагога-психолога и тьютора:

- Проведение регулярных междисциплинарных консилиумов для анализа прогресса учеников.

- Разработка системы обратной связи: анкеты для учеников, рефлексивные эссе, обсуждения с родителями.

- Внедрение технологий "гибкого обучения" (blended learning, перевернутый класс), учитывающих рекомендации психолога.

Роль учителя быть не транслятором знаний, а фасилитатором образовательного процесса. Он проектирует среду, где каждый ученик может двигаться по своей траектории, сочетая академические цели с личностным ростом. Учитель балансирует между требованиями программы и индивидуальными запросами, превращая урок в пространство для поиска, экспериментов и осознанного обучения.

Педагог-психолог фокусируется на психоэмоциональном благополучии и устранении внутренних барьеров, а тьютор - на логистике и ресурсном обеспечении ИОМ. Их слаженная работа превращает индивидуальную траекторию из формального плана в живой, адаптивный процесс, где ученик чувствует поддержку на всех уровнях: от эмоционального до организационного.

Ключевая роль классного руководителя - быть связующим звеном между всеми участниками процесса, обеспечивая целостность и гибкость ИОМ. Он не только курирует формальную сторону, но и создает эмоционально безопасное пространство, где ученик чувствует себя автором своей образовательной истории.

### **Диагностический инструментарий**

Диагностика в рамках ИОМ направлена на выявление уникальных потребностей, способностей, мотивации и барьеров обучающегося. Она позволяет создать траекторию, которая не только соответствует образовательным стандартам, но и учитывает личностный потенциал ученика. Инструменты подбираются с учетом возраста, особенностей здоровья и целей обучения.

1. Инструменты для диагностики когнитивных способностей и учебных возможностей:

- Тест структуры интеллекта Амтхауэра - для оценки вербальных, математических и пространственных способностей;
- Прогрессивные матрицы Равена - выявление уровня логического мышления;
- Диагностика учебных навыков (например, методика "Учебная деятельность" Г.В. Репкиной) - оценка умения работать с информацией, планировать, контролировать результат.

Позволяют определить сильные и слабые стороны ученика, подобрать уровень сложности заданий, выявить необходимость коррекционных программ.

2. Инструменты для изучения мотивации и интересов:

- Анкета «Мотивация учебной деятельности» (А.А. Реан) - выявление типа мотивации (внешняя/внутренняя, познавательная/социальная);
- Карта интересов А. Голомштока - определение предпочтений в учебных предметах и внеучебных активностях;
- Метод неоконченных предложений («Я хочу научиться...», «Мне нравится, когда...») - качественный анализ ценностей и устремлений.

Помогают интегрировать в ИОМ темы и форматы, которые вызывают у ученика вовлеченность, снижают риск выгорания.

3. Инструменты для оценки психоэмоционального состояния:

- Опросник школьной тревожности Филлипса - выявление страхов, связанных с учебой.
- Методика «Рисунок человека» (К. Махвер) - проективная диагностика самооценки, эмоциональных блоков.
- Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн - оценка уровня притязаний и удовлетворенности собой.

Позволяет адаптировать нагрузку, избежать переутомления, предложить психологическую поддержку.

4. Инструменты для диагностики социально-коммуникативных навыков:

- Наблюдение в групповых активностях (проекты, дебаты) - оценка умения сотрудничать, лидерских качеств.

- Опросник «Социальный интеллект» Гилфорда - анализ способности понимать эмоции и поведение других.

- Методика «Ролевая игра» - моделирование конфликтных ситуаций для диагностики стрессоустойчивости.

Необходимо для развития soft skills и интеграции ученика в коллектив, особенно при работе с детьми с ОВЗ.

5. Инструменты для выявления профессиональных склонностей:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова - определение склонности к типам профессий («человек-человек», «человек-техника» и т.д.).

- Профориентационный тест Дж. Холланда - оценка соответствия личности профессиональным средам (реалистичная, интеллектуальная, социальная и др.).

- Экскурсии и профессиональные пробы - практическое знакомство с профессиями.

Помогает связать ИОМ с долгосрочными целями ученика, добавить в программу профильные курсы и стажировки.

6. Инструменты для мониторинга учебных достижений:

- Портфолио ученика - сборник работ, проектов, сертификатов, рефлексивных эссе.

- Критериальное оценивание - рубрики с четкими показателями успешности (например, «умение аргументировать», «креативность решения»).

- Диагностические срезы знаний (тесты, контрольные работы) - в адаптированном формате для детей с ОВЗ.

- Позволяет объективно оценить прогресс, своевременно скорректировать ИОМ.

7. Инструменты для детей с ОВЗ:

- Адаптированные тесты (устное предъявление заданий, тактильные материалы для слабовидящих).

- Шкала оценки базовых коммуникативных навыков (ABLLS-R) - для детей с РАС.

- Дневник наблюдения - фиксация динамики в развитии социальных и учебных навыков.

Учитывают специфику здоровья, исключают стрессовые факторы, фокусируется на индивидуальных достижениях.

Принципы применения инструментария:

- Комплексность - сочетание количественных (тесты) и качественных (наблюдение, интервью) методов.

- Периодичность - входная, промежуточная и итоговая диагностика.

- Конфиденциальность - данные используются только для коррекции ИОМ.

- Инклюзивность - адаптация инструментов под особые потребности.

Диагностический инструментарий ИОМ – это система «зеркал», отражающих многообразие личности ученика. Он позволяет перейти от шаблонного обучения к персонализированному, где каждый этап образовательного пути осознан и подкреплён данными.

Общие требования к инструментам:

- Надежность и валидность;
- Адаптация к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- Возможность цифрового применения для удобства обработки данных;
- Минимальная нагрузка на педагогов и психологов.

### **Использование цифровых платформ**

- Внедрение электронных систем для сбора, хранения и анализа диагностических данных.
- Автоматизация формирования отчетов и рекомендаций.
- Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к актуальной информации.

Цифровые платформы предлагаются к использованию в зависимости от решаемых задач и технических возможностей общеобразовательного учреждения.

### **Организация и этапы реализации проекта**

#### **1. Подготовительный этап:**

Подразумевает создание организационных, кадровых и технических условий для внедрения ИОМ. Включает следующие действия:

##### **1.1. Формирование рабочей группы:**

- Включение педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, тьютора, дефектолога (при работе с детьми с ОВЗ), IT-специалиста и представителя администрации.
- Распределение ролей: координатор (часто замдиректора), методист, куратор диагностики.

##### **1.2. Обучение участников:**

- Проведение семинаров по методике ИОМ: принципы дифференциации, работа с цифровыми платформами, этика инклюзивного образования.
- Тренинги по использованию диагностических инструментов (тесты, анкеты, портфолио) и интерпретации результатов.

##### **1.3. Подготовка инфраструктуры:**

- Внедрение LMS-систем (Skillspace, ЯКласс) для управления ИОМ.
- Создание базы цифровых ресурсов: онлайн-курсы, интерактивные задания, видеоархивы.
- Адаптация учебных помещений: оборудование для детей с ОВЗ, зоны для проектной работы.

#### **2. Этап внедрения:**

На этом этапе запускается процесс индивидуализации обучения на основе диагностики. Включает следующие действия:

**2.1. Проведение диагностики обучающихся:**

- Комплексное обследование: когнитивные способности, мотивация, интересы, психоэмоциональное состояние (см. диагностический инструментарий);

- Анализ данных рабочей группой: составление профиля каждого ученика.

**2.2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий:**

- Совместное проектирование ИОМ с учеником и родителями: выбор целей, форматов (очно/дистанционно), учебных модулей.

- Интеграция в план:

Базовые предметы (адаптированные под уровень);

Элективы и факультативы (по интересам);

Проектная/исследовательская деятельность;

Внеучебные активности (кружки, стажировки).

**2.3. Организация учебного процесса:**

- Составление гибкого расписания с учетом индивидуальных темпов;

- Использование метода "смешанного обучения": сочетание онлайн-лекций, групповых семинаров и персональных консультаций;

- Внедрение тьюторских часов для сопровождения самостоятельной работы.

**2.4. Сопровождение и мониторинг:**

- Еженедельные мини-отчеты учителей и тьюторов в цифровой системе;

- Фиксация прогресса в электронном портфолио: академические результаты, навыки, рефлексия ученика.

**3. Этап сопровождения и поддержки:**

Обеспечивает гибкость ИОМ и оперативное реагирование на изменения.

Включает действия:

**3.1. Регулярные встречи и консультации:**

- Индивидуальные сессии тьютора с учеником (1 раз в 2 недели): анализ достижений, коррекция целей;

- Родительские дни: обсуждение динамики, рекомендации по поддержке дома.

**3.2. Коррекция образовательных планов:**

- Внесение изменений в ИОМ при:

Смене интересов/целей ученика;

Обнаружении перегрузки или пробелов в знаниях;

Изменении внешних условий (например, переход на дистант).

**3.3. Дополнительная поддержка:**

- Организация психологических тренингов (стрессоустойчивость, тайм-менеджмент);

- Введение тьюториалов для детей с трудностями: разбор сложных тем в малых группах;

- Доступ к ресурсам продвинутого уровня для высокомотивированных (олимпиадные школы, вебинары).

**4. Этап оценки и анализа.** Направлен на определение эффективности ИОМ и наметить пути развития. Включает следующие мероприятия:

**4.1. Сбор и анализ данных:**

- Количественные показатели: успеваемость, участие в конкурсах, результаты итоговой диагностики;

- Качественные данные: отзывы учеников и родителей, рефлексивные эссе, кейсы успеха;

- Сравнение с исходными данными (до внедрения ИОМ).

**4.2. Подготовка отчетов и рекомендаций:**

- Аналитический отчет для администрации: достижения, проблемы, финансовые затраты;

- Методические рекомендации учителям: успешные практики, типичные ошибки.

**4.3. Распространение опыта:**

- Проведение педсоветов, вебинаров, публикация статей в профильных изданиях;

- Участие в конкурсах инноваций в образовании.

**4.4. Масштабирование проекта:**

- Внедрение ИОМ в других классах/параллелях;

- Создание сетевых программ с другими школами или вузами.

Реализация ИОМ – это циклический процесс, где каждый этап взаимосвязан. Подготовка создает фундамент, внедрение запускает механизм индивидуализации, сопровождение обеспечивает гибкость, а оценка превращает опыт в основу для развития. Ключевое условие успеха - синергия всех участников: от администрации, обеспечивающей ресурсы, до ученика, который становится субъектом своего образования.

### **Риски и меры по их минимизации**

Возможные риски и меры по их минимизации при реализации ИОМ:

Риски	Виды рисков	Меры минимизации
Организационные	Недостаточная координация между участниками рабочей группы (педагогами, психологами, тьюторами); Перегрузка учителей из-за увеличения объема работы (составление ИОМ, мониторинг);	Внедрение регулярных планерок и цифровых инструментов для синхронизации задач; Распределение обязанностей: назначение кураторов ИОМ, привлечение тьюторов для сопровождения; Разработка шаблонов ИОМ, чек-листов и

	Отсутствие четких регламентов и стандартов для реализации ИОМ.	инструкций для упрощения работы педагогов.
Кадровые	Недостаточная квалификация педагогов в области индивидуализации обучения; Сопротивление учителей новым методам («привычка» к традиционному формату); Выгорание сотрудников из-за высокой нагрузки.	Обязательное обучение: курсы по инклюзивному образованию, тьюторству, digital-инструментам; Создание системы мотивации: премирование за успешные кейсы ИОМ, включение в портфолио для аттестации; Введение «дней психологической разгрузки», супервизий с психологом.
Технические	Сбои в работе цифровых платформ (LMS, онлайн-курсы); Нехватка оборудования для детей с ОВЗ (спецтехника, ПО); Низкая скорость сети Интернет; Низкая цифровая грамотность участников процесса.	Резервное копирование данных, дублирование материалов в офлайн-формате; Партнерство с благотворительными фондами и IT-компаниями для обеспечения техникой; Проведение мастер-классов по работе с цифровыми инструментами для учителей, учеников и родителей.
Психолого-педагогические	Неготовность учеников к самостоятельности (прокрастинация, низкая самоорганизация); Эмоциональное выгорание высокомотивированных детей из-за перегрузки; Конфликты с родителями, недовольными	- Постепенное введение элементов ИОМ: старт с малых задач, обучение тайм-менеджменту; - Регулярный мониторинг нагрузки через цифровые трекеры активности и консультации с психологом; - Проведение родительских собраний с разъяснением



	индивидуальным подходом («Почему мой ребенок учится иначе?»).	целей и преимуществ ИОМ, демонстрацией успешных кейсов.
Социальные	Расслоение коллектива: сравнение «сложных» и «успешных» траекторий; Изоляция детей с ОВЗ или трудностями в обучении; Буллинг из-за различий в образовательных маршрутах.	Формирование инклюзивной среды через командные проекты, где роли распределяются по способностям; Тренинги для учеников по толерантности и эмпатии; Введение системы наставничества: сильные ученики помогают тем, кто испытывает трудности.
Финансовые	Нехватка бюджета на закупку ресурсов, обучение кадров, техники; Непредвиденные расходы на адаптацию среды для детей с ОВЗ.	Поиск грантов, участие в государственных программах поддержки инноваций в образовании; Поэтапное внедрение ИОМ: старт с пилотных классов, затем масштабирование; Партнерство с вузами, НКО, бизнесом для совместного финансирования проектов.
Риски низкой эффективности	Формальный подход к ИОМ («для галочки»); Отсутствие положительной динамики в результатах учеников.	Внешний аудит ИОМ независимыми экспертами; Постоянный сбор обратной связи от учеников и родителей через анкеты, фокус-группы.

Таким образом, большинство рисков можно нивелировать за счет:

- Планирования – детальных сценариев на каждый этап;
- Коммуникации - открытого диалога с родителями, учениками, педагогами;
- Гибкости – готовности корректировать процесс на основе обратной связи;
- Ресурсной базы – обеспечения технической, кадровой и финансовой поддержки.

Реализация ИОМ требует не только методической грамотности, но и управленческой мудрости, чтобы превратить потенциальные угрозы в точки роста.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОМ) представляет собой инновационный подход, который трансформирует традиционную модель образования, ставя в центр процесса личность ученика. Она позволяет преодолеть шаблонность обучения, создавая условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка через учет его способностей, интересов, мотивации и жизненных целей.

Ключевая ценность ИОМ заключается в её гибкости и адаптивности. Диагностика, персонализация содержания, регулярный мониторинг и коррекция планов превращают образование в живой процесс, где ученик становится не пассивным потребителем знаний, а активным субъектом своего развития. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где критически востребованы навыки самообучения, критического мышления и умения адаптироваться к новым вызовам.

Реализация ИОМ требует слаженной работы междисциплинарной команды: педагогов, психологов, тьюторов, родителей. Их совместные усилия направлены не только на академические достижения, но и на формирование гармоничной, социально ответственной личности, готовой к профессиональной самореализации.

Итоговый результат – это образование, которое не «подгоняет» всех под единый стандарт, а вырачивает уникальность, воспитывает устойчивость к неопределенности и формирует готовность к lifelong learning. ИОМ становится мостом между школой и реальной жизнью, где каждый ученик обретает уверенность в своих силах и осознает ценность непрерывного развития.

Таким образом, индивидуализация обучения через ИОМ - не просто тренд, а необходимость, отвечающая запросам общества будущего. Её дальнейшее развитие и масштабирование позволит создать инклюзивную образовательную экосистему, где каждый ребенок, независимо от стартовых условий, получит шанс на успех.

Образец составления индивидуального маршрута обучающегося  
ФИО, возраст, направленность

Актуальность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю: \_\_\_\_\_

№	Дата, время	Тема занятия	Количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы специалистами

Реализация индивидуального маршрута

№	Дата, время	Тема занятия	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат (что удалось, и что необходимо доработать)

Способы оценки успехов обучающегося: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации по работе с учителями-предметниками: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации по работе с родителями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_