

**ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ
«АКТУАЛЬНЫЙ СТАТУС И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РОБОТОТЕХНИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

9 НОЯБРЯ 2024 ГОДА

09:30 – 10:00	РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ. Приветственный кофе
10:00 – 10:30	<p>ОТКРЫТИЕ СЕССИИ</p> <p>Приветственное слово к участникам сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представителя Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (по согласованию) ▪ Цукановой Ольги Анатольевны, управляющего директора - руководителя дирекции академических партнерств ПАО «Сбербанк» ▪ Медведева Вадима Викторовича, ректора АНО «Университет 2035», генерального директора Фонда поддержки проектов Национальной технологической инициативы ▪ Волошина Владимира Александровича, директора департамента цифрового развития и экономики данных Министерства экономического развития Российской Федерации ▪ Кулигиной Алёны Игоревны, начальника отдела робототехники, приборостроения и комплектующих Министерства промышленности и торговли Российской Федерации
10:30 – 11:30	<p>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</p> <p>«Робототехника как драйвер развития высоких технологий и экономики России»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Глобальные и российские тенденции развития робототехники — Анализ потребностей ИТ-рынка в специалистах по робототехнике в ближайшие 5-10 лет — Вызовы и возможности интеграции робототехники в основное и дополнительное образование школьников и студентов — Роль дополнительного образования в подготовке кадров для робототехники <p>Модератор: Горячкина Юлия Викторовна, директор направления «Кадры для цифровой экономики» АНО «Цифровая экономика»</p> <p>Спикеры:</p> <p>Петровская Наталья Вячеславовна, заместитель генерального директора ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства», старший научный сотрудник кафедры теоретической механики и мехатроники МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Ливанов Дмитрий Викторович, ректор ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»</p> <p>Гонноченко Алексей Сергеевич, старший управляющий директор, директор центра робототехники ПАО «Сбербанк»</p> <p>Мудрова Ольга Владимировна, исполнительный директор Национальной Ассоциации участников рынка робототехники (НАУРР)</p> <p>Мещеряков Роман Валерьевич, профессор Российской академии наук, доктор технических наук</p> <p>Петраневский Игорь Владимирович, Chief Robotics Officer in Autonomous Technology ООО «Яндекс»</p>
11:30 – 12:00	ПЕРЕРЫВ. Кофе-брейк
12:00 – 14:30	<p>РАБОТА В ГРУППАХ</p> <p>Направления работы групп</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и результаты обучения робототехнике школьников и обучающихся по программам среднего профессионального образования 2. Целевая аудитория курсов по робототехнике 3. Содержание обучения робототехнике детей и взрослых 4. Условия организации обучения робототехнике школьников и студентов СПО 5. Кадровые условия реализации образовательных программ по робототехнике 6. Контроль и оценка в обучении робототехнике
14:30 – 15:30	ОБЕДЕННЫЙ ПЕРЕРЫВ
15:30 – 17:00	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП</p> <p>Коллективное обсуждение предложений</p>
17:00 – 17:30	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ</p> <p>Формулирование проекта ключевых положений стратегии и плана действий на 2025 год</p>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

ГРУППА 1
Цели и результаты обучения робототехнике школьников и обучающихся по программам среднего профессионального образования

- Анализ трудовых функций и компетенций, востребованных в сфере робототехники в разрезе ее отраслевой специфики
- Ожидаемые достижения обучающихся в рамках освоения образовательных программ по робототехнике
- Робототехника как ресурс формирования гибких навыков обучающихся
- Образовательные траектории освоения робототехники. Требования к знаниям, необходимым для освоения робототехники после окончания школы

ГРУППА 2
Целевая аудитория курсов по робототехнике

- Таланты в области робототехники: проблемы выявления, формирования и развития
- Вопросы вовлечения молодежи в научно-техническое творчество
- Система отбора наиболее талантливых и мотивированных к освоению робототехники обучающихся
- Среднее профессиональное образование: образовательная робототехника в подготовке специалистов для Индустрии 4.0

ГРУППА 3
Содержание обучения робототехнике детей и взрослых

- Основные треки обучения робототехнике детей и взрослых
- Образовательная робототехника – пространство интеграции науки, технологии, инженерии, физики, математики и информатики
- Обязательный минимум и максимум знаний, умений, практического опыта в освоении робототехники школьниками 8-11 классов и студентами СПО
- Подходы к содержательному наполнению модулей программ по робототехнике для школьников и студентов СПО
- Новые технологии и инновации в области образовательной робототехники
- Система мотивации к обучению робототехнике (геймификация в обучении, система наград и поощрений, возможность участия в соревнованиях и олимпиадах)

ГРУППА 4
Условия организации обучения робототехнике школьников и студентов СПО

- Эффективные подходы к организации обучения робототехнике
- Оптимальный технологический стек. Анализ существующего на рынке робототехнического оборудования и программного обеспечения
- Выбор наиболее подходящих платформ для обучения робототехнике
- Проблема оснащения образовательных площадок робототехническим оборудованием и доступности оборудования для школьников 8-11 классов и студентов СПО
- Подготовка команд к соревнованиям по робототехнике, организация проектных групп для освоения робототехники

ГРУППА 5
Кадровые условия реализации образовательных программ по робототехнике

- Компетентностный портрет идеального преподавателя по робототехнике
- Заинтересованность и готовность педагогов к получению дополнительного образования по робототехнике
- Система отбора, обучения, мотивации и поддержки преподавателей для образовательных программ по робототехнике

ГРУППА 6
Контроль и оценка в обучении робототехнике

- Определение ключевых показателей эффективности курсов по робототехнике
- Оценка качества методической поддержки курсов по робототехнике
- Внутренняя и внешняя оценка результатов обучения робототехнике. Независимый контроль качества обучения робототехнике
- Оптимальные формы и методы контроля и оценки результативности курсов обучения робототехнике